



赤壁市机电信息技术学校

职业教育质量

年
度
报
告

(2025)

附件 1

内容真实性责任声明

学校对赤壁市机电信息技术学校职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：张继新

2025年 12 月 8 日

内容摘要

本年度，我校秉持创新发展理念，在关键领域深化改革，系统推进各项事业取得显著成效，形成系列亮点与典型经验。

一、人才培养与社会贡献取得重大突破

创新人才培养模式，深化产教融合、校企合作，学生在省、市级技能大赛中表现优异，毕业生就业质量与社会认可度显著提升。在文化传承与创新方面，将地方红色文化、工匠精神融入育人全过程，推出系列文化成果，增强师生文化自信与服务地方意识。主动对接区域产业发展需求，社会服务贡献度持续增强。

二、数字化转型赋能学校治理与教学变革

积极推进智慧校园建设，利用大数据技术实现学情分析与精准教学管理；突破实训教学时空限制，全面提升实训效益；校园服务流程全面优化，食堂就餐全面实行智能刷脸系统，管理效能与师生获得感大幅提升，数字化成为驱动学校高质量发展的新引擎。

三、职业培训服务学习型社会建设成果丰硕

积极履行职业院校社会责任，面向企业员工、农村转移劳动力等重点群体，开展职业技能提升与转岗培训。紧密结合区域产业升级需求，开发模块化培训课程包，年度培训人次与社会效益稳步增长。“升学教育+社会培训”并重的办学格局更加巩固。

四、“五金”建设联动改革系统推进

以“五金”（专业、课程、教师、实训基地、教材）建设为核心，推动关键要素协同创新。动态优化专业结构，对接新兴产业，壮大了新能源汽车专业；启动基于助力升学的模块化课程改革；实施“双师型”教师培养工程，团队教学创新能力增强；升级一批校内实训基地；国标教材、行业教材、自编教材相结合，推动教材改革。各要素联动改革，有效夯实了学校内涵发展的基础。

未来，学校将继续坚持创新引领，聚焦质量提升，不断深化教育教学改革，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

前言

中等职业教育质量年度报告，是促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的客观需要。为了切实加强学校 2025 年职业教育质量年报的完成质量、效率，根据《市教育局办公室关于做好 2025 年中职教育质量报告编制工作的通知》文件精神，成立了工作专班。各科室按照《2025 年职业教育质量年报》的会议要求，各司其职认真编写好相关内容。本年度的职业教育质量年度报告以《湖北省职业教育质量报告参考提纲（2025 年）》为主线，通过人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与应对措施等方面进行编写。学校工作中突出党建引领、立德树人、教学改革、技能大赛、服务发展、发展展望等。学校将通过本年度职业教育质量年度报告的编写，抓住新的发展机遇期，遵照国家和省市区有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

总目录

第一章 人才培养	1
一、 立德树人	1
(一) 思政育人	1
(二) 三全育人	2
(三) 五育并举	3
(四) 心理健康	6
二、 技能成才	7
(一) 岗课融通	7
(二) 赛课融通	7
(三) 实习实训	8
(四) 就业创业	8
三、 教育教学	10
(一) 教育改革	10
(二) “五金”建设	11
(三) 教研科研	12
第二章 服务贡献	14
一、 服务行业企业	14
二、 技能培训	14
三、 特色服务贡献	15
(一) 服务民生	15
(二) 服务美丽中国	16
第三章 文化传承	17
一、 传承红色基因	17
二、 传承中华优秀传统文化	18
三、 传承工匠精神	19
(一) 诠释工匠精神	19
(二) 践行工匠精神	19
(三) 传播工匠精神	20
四、 传承非遗文化	22
第四章 产教融合	23
一、 共筑合作机制	23
(一) 创新产教融合制度	23
(二) 市域产教联合体	23
(三) 行业产教融合共同体	23
(四) 产教融合实践中心等平台建设	23

二、 校企合作共建	24
三、 校企协同育人	24
(一) 自身培养路径	24
(二) 企业引进路径	24
第五章 发展保障	25
一、 党建引领	25
(一) 坚持党的全面领导	25
(二) 党建品牌建设	25
(三) 党建育人活动	26
二、 经费保障	28
三、 条件保障	29
(一) 达标工程	29
(二) 条件改善	29
四、 质量保障	29
(一) 关键办学能力提升	29
(二) 学校治理	29
(三) 年报编制	32
五、 政策保障	32
第六章 面临挑战	33
一、 挑战分析	33
(一) 综合高中建设的挑战	33
(二) 资金投入不足的挑战	33
(三) 数字化转型的挑战	33
(四) 新时代教师队伍素质的挑战	34
二、 应对措施	34
(一) 综合高中建设的应对措施	34
(二) 资金投入不足的应对措施	34
(三) 数字化转型挑战应对措施	34
(四) 新时代教师队伍素质挑战应对措施	35

表目录

表 1-1	2025 年技能比赛获奖情况	7
-------	----------------------	---

图目录

图 1-1 伍梦梦同学和指导老师廖娜	2
图 1-2 赵映山校长为成人礼致辞	3
图 1-3 老师、家长同学生一起经过成功门	3
图 1-4 繁星合唱团在表演	5
图 1-5 学生放假，警、校、社联动守护学生安全	5
图 1-6 我校心理健康副校长孟剑波对学校老师开展心理培训	7
图 1-7 2025 年技能比赛获奖统计图	8
图 1-8 部分优秀毕业生录取通知书	10
图 1-9 美术第二课堂部分学生作品展示	11
图 1-10 部分青年教师在自述育人故事	12
图 2-1 人社局领导为学员颁发结业证书	15
图 2-2 劳动预备制培训	16
图 3-1 师生给烈士献花	18
图 3-2 学生在赤壁古战场研学	19
图 3-3 王兴伟老师在指导学生	20
图 3-4 2025 年职教活动周启动仪式	21
图 3-5 何铭、凌俊豪、杜瑛皓、王睿莹四位同学荣获国家奖学金	22

图 5-1 2025 年度教师节光荣榜 26

图 5-2 我校教职工男篮勇夺 2025 年赤壁市教职工篮球赛亚军 26

图 5-3 李元林书记把资助金交到学生手中 27

图 5-4 学校志愿者集合中 28

图 5-5 赤壁机电半月报 31

图 5-6 校园食品安全宣传周活动现场 32

案例目录

典型案例 1-1 以奋斗之姿，筑梦前行	1
典型案例 1-2 青春扬帆正当时 踔厉奋发向未来	2
典型案例 1-3 合而为声，唱以动情	4
典型案例 1-4 警校社联动护成长 共筑青春安全网	5
典型案例 1-5 成长护航，点亮“心”灯	6
典型案例 1-6 逆袭人生路，榜样在身边	9
典型案例 1-7 就地取材，“石”光熠熠	10
典型案例 1-8 躬耕育工匠，奉献守初心	11
典型案例 2-1 遇见赤壁，入职无忧	14
典型案例 3-1 徒步祭扫承遗志 红色基因润初心	17
典型案例 3-2 穿越赤壁 品读三国	18
典型案例 3-3 打磨青春匠心，传承工匠精神	19
典型案例 3-4 技能与艺术共舞，热血与青春交响	20
典型案例 3-5 技能大赛显身手，励志标杆树榜样	21
典型案例 5-1 心系一线，情暖师生	27
典型案例 5-2 社校携手净家园，文明实践共成长	27
典型案例 5-3 打造信息新平台 传播校园正能量	30
典型案例 5-4 诚信尚俭，共享食安	31



第一章 人才培养

一、立德树人

(一) 思政育人

学校构建“大思政”育人新生态，将价值塑造深度融入技能人才培养全过程。

队伍联动，专兼结合：以思政教师为核心，专业教师、班主任协同的德育队伍，在集体备课中将工匠故事、行业规范转化为教学案例。

课程融合，双线并进：独立德育课程《新时代职业素养》夯实根基，而所有专业课堂均设立“思政育人时刻”，在编程中强调“逻辑严谨即诚信”，在电路分析中诠释“规程即安全”。

活动淬炼，知行合一：开展“职教活动周”、“实训活动周”、研学等联通车间与讲堂，学生通过实践活动，在解决活动问题的过程中，体认责任、协作与创新的价值。

典型案例 1-1 以奋斗之姿，筑梦前行

—我校伍梦梦同学在“2025 年咸宁市助学·筑梦·铸人”演讲比赛中荣获三等奖

2025 年 5 月，我校 2023 级社会文化艺术专业学生伍梦梦作为优秀受助学生代表，参加“2025 年咸宁市助学·筑梦·铸人”演讲比赛，凭借真挚感人的讲述与稳健的舞台表现，最终荣获三等奖，为学校争光，也为广大受助学生树立了励志榜样。

伍梦梦同学来自普通农村家庭，在校期间品学兼优。她深切感受到国家助学金与免学费政策带来的温暖，珍惜来之不易的学习机会。在校内选拔中，她以《少年青春当自强》为题，讲述自己从迷茫到坚定、从自卑到自信的成长历程，情感真挚，打动评委，成功晋级市赛。

面对市级比赛的激烈竞争，她在指导老师的帮助下反复打磨讲稿、勤练技巧，从语言表达到舞台姿态都力求完美。凭借稳定发挥与动人感染力，她一路闯进决赛。决赛舞台上，她沉着自信，以感恩为基、以奋斗为声，生动诠释了一名中职学生的担当与志向，赢得评委与观众的认可。最终，经评委组公正评审，伍梦梦同学荣获“2025 年咸宁市助学·筑梦·铸人”演讲比赛三等奖。



图 1-1 伍梦梦同学和指导老师廖娜

（二）三全育人

学校以“三全育人”理念为核心，构建起技能人才培养的立体生态。

全员参与，凝聚育人合力。学校破除职责壁垒，推动思政教师、专业导师、班主任及行政后勤共同进入“育人场域”。

全过程贯通，融入成长轨迹。育人工作覆盖学生从入学到毕业的全周期。从新生“职业启航”规划中的诚信教育，到顶岗实习期间的“行走的思政课”，价值引领如影随形。课堂教学、技能实训、社团活动、校园管理等环节无缝衔接，确保思政滋养不断线。

全方位渗透，拓展育人空间。学校推动育人从教室、车间延伸至校园文化、网络空间与社会实践。楼道里的工匠语录、线上平台的榜样访谈、志愿服务中的专业应用，共同营造出“时时有育人契机、处处是育人平台”的浓厚氛围。

典型案例 1-2 青春扬帆正当时 踔厉奋发向未来

一我校举行 2025 届高三成人礼暨高考誓师大会

春光和煦，绿茵如画。2025 年 4 月 1 日上午，我校以“十八芳华，感恩有你”为主题，隆重举行了 2025 届高三成人礼暨高考动员大会，高三年级全体师生身着传统汉服参加大会，部分家长手捧鲜花坐在同学们的身边，共同见证这一庄严的仪式，高一、高二年级同学参加了观礼。

一年一度高三成人礼是我校传统文化大典，2025 年成人礼通过别开生面的“校长寄语”“成人宣誓”“家长献礼”“感恩谢师”“诗诵誓言”“宪法大典”“教师献唱”



“跨越成功”等环节，深情演绎了我校在高考备考、感恩教育、艺术练级、家校协同、素养教育等领域里的教育成果，是全面贯彻党的教育方针的充分体现，是我校职业教育品牌向社会展示的精彩舞台。



图 1-2 赵映山校长为成人礼致辞



图 1-3 老师、家长同学生一起经过成功门

(三) 五育并举

学校以“五育并举”为主线，系统构建德技并修、全面发展的育人体系。德育铸魂，扎根工匠精神。以“课程思政”与特色德育活动为载体，将职业道德、劳模精神融入专业教学与实训全过程，引导学生树立报国理想与职业信仰。智育固本，锤炼精湛技能。优化课程内容，采用项目式、探究式教学，在解决



问题中培养学生创新思维与扎实的专业本领。

体育强身，磨砺意志品质。开足开好体育课程，普及特色运动项目，并在严谨规范的技能训练中锤炼学生专注、坚韧的品格，实现体力与毅力的双重锻造。

美育浸润，陶冶职业情操。通过艺术实践活动培养学生对工艺之美的感知、对产品精益求精的追求，提升综合素养。

劳育淬炼，践行知行合一。以实习实训为核心载体，让学生在真实的劳动场景中体验汗水与创造的价值，深刻理解劳动光荣、技能宝贵的时代内涵。

在教学管理中，我们做到德育铸魂、智育启真、体育强身、美育润心、劳育淬行。五者相互渗透，交织共进，旨在培养全面发展、人格健全的时代新人。

典型案例 1-3 合而为声，唱以动情

-我校合唱艺术团登上赤壁市最高领奖台

2024年12月3日，赤壁市第二届中小学合唱艺术节优秀节目展演暨颁奖典礼在赤壁市会议中心隆重举行，我校繁星艺术合唱团的参赛曲目《只要平凡》以中学组一等奖的骄人成绩，荣登展演大舞台。我校合唱团的节目《只要平凡》以展演节目第六的顺序出场，62名社会文化艺术专业（幼师方向）的同学身着天蓝色的连衣裙，在陈晓红老师的指挥下，配合钢琴伴奏黄华老师的悠扬琴声，用天籁般纯净的嗓音，声情并茂的演唱，将这首歌曲中蕴含的感情演绎得淋漓尽致，深深触动了观众的心灵，非常好地展示了合唱的艺术魅力，获得了在场观众的热烈掌声。

我校学生合唱团此次获得比赛一等奖并参加优秀节目汇演，充分展示了我校在德育、专业技能教育等方面所取得的教学成果。进入新时代，我校坚持走改革创新的中职教育发展道路，秉持“五育并举”的教育理念，注重培养学生的综合素质，努力培育符合新时代要求的中职生。



图 1-4 繁星合唱团在表演

典型案例 1-4 警校社联动护成长 共筑青春安全网

为深化青少年保护工作，构建“家校社警”协同育人机制，2024年10月18日，赤壁市蒲圻派出所、凤凰山社区综合办与学校联合开展“关爱成长 共筑平安”主题活动。凤凰山社区综合办邓主任、蒲圻派出所董警官等一行走进校园，通过法治宣讲、心理疏导等形式，为学子送上“安全大礼包”，筑牢成长防护墙。

一场联动，多方聚力；一份守护，温暖人心。蒲圻派出所、凤凰山社区与赤壁市机电信息技术学校的携手，不仅为学子们筑牢了安全屏障，更传递了社会对青少年成长的深切关怀。未来，三方将继续深化合作，用法治之光、社区之爱、校园之暖，共同照亮青春前行之路。



图 1-5 学生放假，警、校、社联动守护学生安全



(四) 心理健康

学校成立了心理健康教研组，建立了心理健康管理制度，现有3名持证心理咨询教师，工作内容主要包括：

1、心理健康知识教育:通过开设心理健康课程，普及心理健康知识，包括心理健康的概念、标准、重要性以及心理问题的表现和应对方法。

2、心理测评与咨询:定期开展心理测评，了解学生的心理健康状况，提供心理咨询服务，帮助学生解决心理问题。

3、心理讲座与沙龙:定期举办心理讲座和沙龙，邀请心理学专家和优秀学生分享心理调适技巧，提高学生的心理素质。

4、心理辅导与训练:开展心理辅导和训练活动，如情绪管理、压力应对等,帮助学生提高心理素质，增强心理承受能力。

5、家庭教育与指导:开展家庭教育活动，提高家长的教育观念，关注学生的心理健康，营造良好的家庭氛围。

典型案例 1-5 成长护航，点亮“心”灯

-心理健康培训助力教师走进学生“心”世界

2024年10月10日，赤壁市教育局派驻学校的心理健康副校长、赤壁市蒲纺医院（同济赤壁医院）精神科副主任医师孟剑波，为我校教师举行了一场心理健康知识辅导讲座。

孟剑波主任结合自身生活、工作经历，深入浅出地分析了当前青少年面临的心理问题及其成因。强调家庭、学校和社会应共同关注学生的心理健康，为他们提供一个和谐、包容的成长环境。

本次讲座让我校教师对学生心理知识有了更深入的认识和理解，也为我校心理健康教育工作的开展提供了新的思路和方法。我校将充分用好心理健康副校长这一资源，进一步加强心理健康教育师资队伍建设，完善心理健康教育课程体系，为学生健康成长提供更加全面、专业的支持和保障。



图 1-6 我校心理健康副校长孟剑波对学校老师开展心理培训

二、技能成才

（一）岗课融通

为进一步增强学生的学习获得感，依托公共必修课信息技术，积极组织学生参加技能考证，在 2024、2025 年全国计算机等级一、二级考证中，有 70 名学生取得证书。

年度预备制培训中，累计培训学员 514 名，全部顺利完成教学任务并通过考核结业，部分学员取得了电工、钳工、车工等专业技能证书。

（二）赛课融通

学校坚持以赛促教、以赛促学，积极参加各级各类技能比赛，成绩显著。

表 1-1 2025 年技能比赛获奖情况

竞赛项目	参赛选手	获奖等级	级别
咸宁市办公软件综合应用（WPS）赛项	徐子安	二等	市级
咸宁市办公软件综合应用（WPS）赛项	何铭	三等	市级
咸宁市办公软件综合应用（WPS）赛项	王睿莹	三等	市级
咸宁市现代加工技术赛项	周杰毅	二等	市级
咸宁市现代加工技术赛项	刘景灏	三等	市级
咸宁市现代加工技术赛项	余宙昊	三等	市级



咸宁市短视频制作赛项	凌俊豪、张俊	二等	市级
咸宁市酒店服务赛项	刘文艺、任志文	三等	市级
咸宁市艺术设计赛项	唐亚慧	二等	市级
咸宁市艺术设计赛项	熊佳	三等	市级
咸宁市美术造型赛项	万梦馨	三等	市级
咸宁市美术造型赛项	李艺琳	三等	市级
咸宁市数字艺术设计赛项	向涛涛、舒康、张雪颖	二等	市级

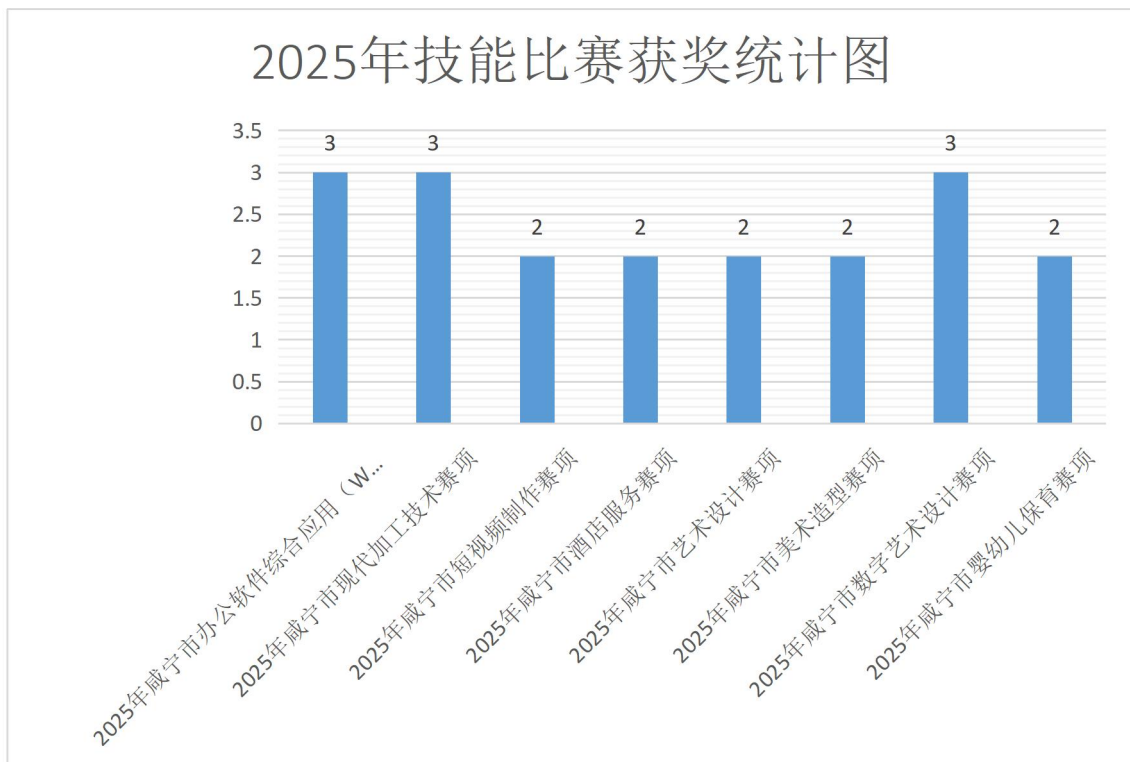


图 1-7 2025 年技能比赛获奖统计图

(三) 实习实训

实训教学一直是我校的教学特色，35 个实训室全覆盖了校内机械、电子、计算机、电子商务、文化艺术、幼儿保育、休闲体育、新能源等 8 大专业的实训教学。实训教学体系中，课程占比 50% 以上，特别是机械专业，常态化实施“实训周”教学，以工匠精神为指引，大力弘扬劳动精神、劳模精神，全面贯彻实施社会主义核心价值观教育，收效明显。

(四) 就业创业

1、就业情况



2025 年学校直接就业学生有 391 人，其中第二产业 352 人，第三产业 39 人，本省就业率达 38.78%。

2、升学情况

学校畅通升学通道，服务学生发展。2025 年通过各种渠道升学人数达到 480 人，占毕业生人数的 54.5%，其中 27 人考取了本科院校。

技能高考计算机专业本科线 1 人：徐子安 581 分；

历史方向普通高考本科线 3 人：周宇升 507 分、吴佳妮 496 分、费泳强 453 分；

美术类高考本科线 13 人（以下是文化分）：李可洲 492 分、鲍志远 408 分、尹靖 387 分、朱子谦 371 分、罗灿 366 分、刘展锋 366 分、向博 360 分、梁尚俊 359 分、魏泽民 331 分、曾亦薇 337 分、马宏宇 337 分、祝雨茵 330 分、戴思琪 319 分；

体育类高考本科线 10 人（以下是文化分）：饶博 426 分、胡雅兰 423 分、饶志杨 420 分、王禹豪 409 分、邵嘉兴 407 分、王明 406 分、苗波 405 分、刘永祥 402 分、葛浩 392 分、刘远恒 391 分。

典型案例 1-6 逆袭人生路，榜样在身边

我校毕业生们用实际行动证明，职业教育绝非“次等选择”，而是逐梦征程的新起点，职业教育同样能铺就成才坦途。

2017 级廖梓俊同学的成长轨迹堪称职教成才的生动范本。从泉口中学毕业后，他进入我校计算机应用专业，在班主任赵映山老师的悉心引导下，三年深耕不辍。通过技能高考迈入武汉软件工程职业学院，再经专升本考试圆梦湖北师范大学计算机科学与技术专业，他用六年时光践行“道阻且长，行则将至”的信念，诠释了职教生的无限可能。

与此同时，2017 级朱宏鑫同学从我校出发，一路进阶至武汉科技大学研究生院；2022 级中考 314 分的吴佳妮凭借不懈努力，以 496 分考入成都外国语学院本科；2020 级吴烨同学秉持工匠精神，斩获多项省市级技能竞赛大奖，获评“技能明星”。他们的故事虽各有侧重，却共同印证了职业教育的育人力量。

优秀毕业生是在校生最鲜活的榜样，也是职业教育育人成效的生动缩影。他们或以学历提升实现跨越，或以技能精进立足成才，或以逆袭成长书写传奇。在职业教育的赋能下，越来越多青年找到人生方向、实现价值跃升。未来，我校将继续深耕职业教育，为学子搭建成长平台，培育更多德技并修的优秀人才，让职业教育成为更多青年逐梦前行的坚实阶梯。



图 1-8 部分优秀毕业生录取通知书

三、教育教学

(一) 教育改革

学校的教科研以提高教育教学质量为核心，以“解决问题，抓实过程”为导向，坚持“质量立校”的办学理念，持续提升学生的学习获得感。

规范管理，落实教科研工作。明确教研组工作职责，月初有计划，月末有总结，月月有考核。

有序开展活动，深化教学研究。常态化推进教研活动，每周开教研例会，分析教学中的难点、堵点，集思广益，提出解决方案。常态化推进公开课、推门听课。

积极开展第二课堂，持续探索专业内涵。鼓励老师开展第二课堂，要有方案、能进班宣传，探索分层次教学，力求让学生有更多的获得感。

典型案例 1-7 就地取材，“石”光熠熠

-美术第二课堂出奇制胜

为丰富学生课余生活、提升综合素养，我校在第二课堂活动中组织了一次别开生面的石头画创作实践，取得了良好效果。

活动前期，教师引导学生收集大小、形状各异的平整石块，并清洗晾干。课堂上，首先展示花卉、动物、几何图案等石头画范例，讲解构图、配色与丙烯颜料使用技巧。随后，学生自由选择主题进行创作：有的将石头拟作小猫蜷缩的形状，绘制萌态睡颜；有的利用石片天然纹理，晕染出水墨山景。过程中，教师巡回指导，鼓励大胆尝试，并协助解决绘制难题。最后设置作品展示环节，学生分享构思，在交流中相互启发。



本次石头画第二课堂成功调动了学生参与热情，作品丰富多样，展现了良好的美育成效。关键经验在于：一是将趣味性与专业性结合，使第二课堂成为技能延伸的平台；二是鼓励个性化表达，保护了学生的创作积极性。未来可进一步探索与企业合作，将优秀作品开发为文创产品，实现“学以致用”的深化，持续赋能学生成长。



图 1-9 美术第二课堂部分学生作品展示

（二）“五金”建设

以“五金”（专业、课程、教师、实训基地、教材）建设为核心，推动关键要素协同创新。动态优化专业结构，对接新兴产业，壮大了新能源汽车专业；启动基于助力升学的模块化课程改革；实施“双师型”教师培养工程，实施青年教师成长工程，团队教学创新能力增强；升级一批校内实训基地；国标教材、行业教材、自编教材相结合，推动教材改革。各要素联动改革，有效夯实了学校内涵发展的基础。

典型案例 1-8 躬耕育工匠，奉献守初心

-青年教师自叙育人故事助成长

躬耕教坛，甘当基石；奉献坚守，不忘初心。我校在 2025 年 5 月举行的青年教师育人故事演讲比赛中，来自教学一线的青年教师们，用真挚的情感和质朴的语言，讲述了他们在平凡岗位上不平凡的育人实践，生动诠释了新时代教育工作者的责任与担当。



演讲比赛上，一个个充满温情与智慧的故事令人动容。面对学习困难的学生，他们不急不躁，利用课余时间耐心辅导，用鼓励点燃自信；面对青春期的迷茫与困惑，他们化身知心朋友，倾听心声，悉心引导；面对家庭特殊的学生，他们给予加倍的关爱，成为学生信赖的依靠。

在育人的道路上，青年教师们也经历了自身的成长与蜕变。他们积极适应新时代教育要求，不断更新教育理念，探索教学方法，将前沿知识、课程思政元素有机融入课堂，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。他们将始终牢记“守职教初心，育大国工匠”的使命，以更加饱满的热情、更加扎实的作风，继续书写动人的育人篇章。

这不仅是一场比赛，更是一次故事的交流，一次精神的洗礼和力量的凝聚。它充分展现了青年教师队伍蓬勃向上的精神风貌，勉励全体教师继续扎根职教沃土，积淀育人智慧，用自我成长陪伴学生的成才之路。



图 1-10 部分青年教师在自述育人故事

（三）教研科研

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改。积极参加省、市技能比赛。2025 年参加了办公软件综合应用、酒店服务、现代加工技术、短视频制作、汽车运用与维修、



艺术设计、数字艺术设计、美术造型、婴幼儿保育等项目的技能比赛，参赛数量达到历史最高。



第二章 服务贡献

一、服务行业企业

学校积极服务地方经济，为地方发展提供人力支撑。在现有车工、钳工技能培训的基础上，积极申报网络管理员、养老护理员、新能源汽车运用与维修等项目的培训。

二、技能培训

为服务地方提供人才支撑，我校 2024 年 10 月 30 日开班一期“遇见赤壁，入职无忧”储备性产业工人车工专业技能培训。

典型案例 2-1 遇见赤壁，入职无忧

-储备性产业工人技能培训

遵循《赤壁市关于推进产业工人技能素质提升试点工作若干措施》的文件要求，我校为适应赤壁市经济结构调整和市场需求，服务地方经济发展，特开展“遇见赤壁、入职无忧”培训教育。

2024 年 10 月开办车工专业的培训课程，培训时间为一个月。培训对象是有劳动能力和就业意愿的城乡肄业人员。根据学员需求和适应市场技能的能力，学制一个月，采取理论和实训相结合的形式，培养实用性技术型人才。理论课课时为 40%，技能实训课课时为 60%，以实训为主，教学与实践相互促进。学员报名、培训、实训材料、教材、发证，全部免费。通过一个月教学实训，经考试合格后发结业证书；通过技能鉴定机构考试鉴定，成绩合格可发车工初级技能等级证。

通过培训，学员积极性越来越高，认为这是一次难得的学习机会，似乎又回到了少时的学习时光，又可以学到一项生存的门道，有的学员甚至放下家里的农活，生怕耽搁学习时间，怕错过老师教过新的机械知识。结业证发放时间，学员就像毕



业一样兴奋，个个兴高采烈，神采飞扬，看得出学员真的很享受这个难得的学习机会。



图 2-1 人社局领导为学员颁发结业证书

三、特色服务贡献

（一）服务民生

学校为了响应当地政府的号召，促进就业层次多样化，提升就业质量，在搞好我校教育教学的同时，还在赤壁市开展其他职业培训，为服务当地地方经济做出了应有的贡献。学校先后开展了劳动预备制培训 514 人，同时为企业岗位提供技能培训，为当地企业培养了一批有技术，有素养的合格劳动力，有效地服务了地方经济的用工问题。



图 2-2 劳动预备制培训

（二）服务美丽中国

学校文化艺术类老师对凤凰山社区钢琴爱好者培训钢琴，有效地服务社区文化建设。



第三章 文化传承

一、传承红色基因

学校扎实推进红色基因教育，通过“行走的思政课”组织师生前往红色教育基地，在革命旧址现场讲授党课、重温入党誓词。依托技能特长，开展“我为群众办实事”义务维修服务，在实践奉献中体悟初心。校园内，红色故事分享会、革命题材影片展映、红色工匠事迹报告会常态化举办，让红色精神融入日常学习与技能锤炼，引导学生坚定“技能报国、匠心筑梦”的理想追求。

典型案例 3-1 徒步祭扫承遗志 红色基因润初心

2025年4月2日，为缅怀革命先烈，传承红色基因，我校高一、高二、高三年级全体师生徒步前往赤壁市烈士陵园，开展清明祭英烈活动。一路上，队伍整齐有序，同学们步伐坚定，虽路途较远，但无人喊累，心中满是对先烈的崇敬。到达烈士陵园后，庄严肃穆的氛围扑面而来。全体师生整齐列队，在烈士纪念碑前肃立默哀，向长眠于此的英烈们表达深切哀思。随后，学生代表敬献花圈，全体师生依次上前献花，轻放的花朵寄托着无尽的缅怀。

活动中，师生们还聆听了烈士们的英勇事迹，那些可歌可泣的故事，让大家深受触动。同学们纷纷表示，要铭记历史，珍惜当下，以先烈为榜样，努力学习，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。此次活动，不仅是一次对先烈的缅怀，更是一堂生动的爱国主义教育课，激励着同学们在新时代砥砺前行。



图 3-1 师生给烈士献花

二、传承中华优秀传统文化

学校与羊楼洞、陆水湖等文化旅游公司合作，通过企业派人到学校指导学生学习传统艺术，传承民族优秀传统文化。

典型案例 3-2 穿越赤壁 品读三国

2025 年 4 月 24 日，春和景明。赤壁机电信息技术学校八百余名师生意气风发，开启了一场名为“穿越赤壁，品读三国”的宏大研学之旅。队伍绵延如龙，旌旗招展。师生们沿着古战场遗迹，徒步穿越，用脚步丈量历史。在摩崖石刻前，他们凝视“赤壁”朱红大字，遥想周郎英姿；在望江亭上，极目滚滚长江，耳边仿佛响起震天的战鼓与呐喊。现场教学点，老师们引经据典，生动讲述火烧赤壁的雄韬伟略；同学们凝神聆听，思绪飞回千年前那场决定天下大势的烽火狼烟。

此次活动，将课堂搬至天地之间，让沉睡的历史在脚下苏醒。不仅强健了体魄，磨练了意志，更让三国文化的精髓与智慧，深深烙印在每位学子的心田。这是一次身体的行走，更是一次精神的洗礼与文化的传承。



图 3-2 学生在赤壁古战场研学

三、传承工匠精神

（一）诠释工匠精神

在常规教学中要求老师在每堂课要融入思政内容，工匠精神作为思政的重点，老师在授课时会对其理论进行解读，对案例进行剖析，引导学生理解和认同爱岗敬业、追求卓越的职业价值观，激发学生内在的学习动力与创新意识。

（二）践行工匠精神

为践行工匠精神，学校在课程体系方面进行了优化，根据专业特点和市场需求，将工匠精神融入课程设计之中，注重实践操作与理论知识的深度融合，通过模拟真实工作场景、引入企业项目等方式，让学生在“做中学”中领悟工匠精神的内涵，培养严谨细致的操作习惯与精益求精的工作态度。

典型案例 3-3 打磨青春匠心，传承工匠精神

铁屑飞溅，机床轰鸣，一双双年轻的手在实训室里雕琢着微米级的精度，也雕琢着属于自己的职业人生。

2025 年度，我校为机电技术应用专业学生规划了系统的训练模块，从划线、锯削到锉削，每一个步骤都有着严格要求。学生们通过专业理论学习，以项目驱动的方式开展技能实训周，将理论知识融入基础训练，从而掌握钳工工艺，熟练使用钳工工具及设备，随后进入独立操作阶段。每一个冰冷的工件都体现着老师教学的严



谨，每一个微米级的精度尺寸都彰显出老师培养学生追求精湛技艺、注重细致入微的态度。每学期的校园技能竞赛中，机电专业学生的参与度达到 85% 以上。这一过程不仅培养了学生的基础操作技能，更让他们初步树立了质量意识、职业素养与工匠精神。

在我校的实训车间里，墙上“差之毫厘，谬以千里”的标语格外醒目。正是这种对精度的执着追求，让一届届机电专业学子在技能训练中不断超越自我。技能竞赛的舞台，则让那些平日里刻苦训练的优秀学子能够脱颖而出。工匠精神的种子，已然在年轻人的心中生根发芽。

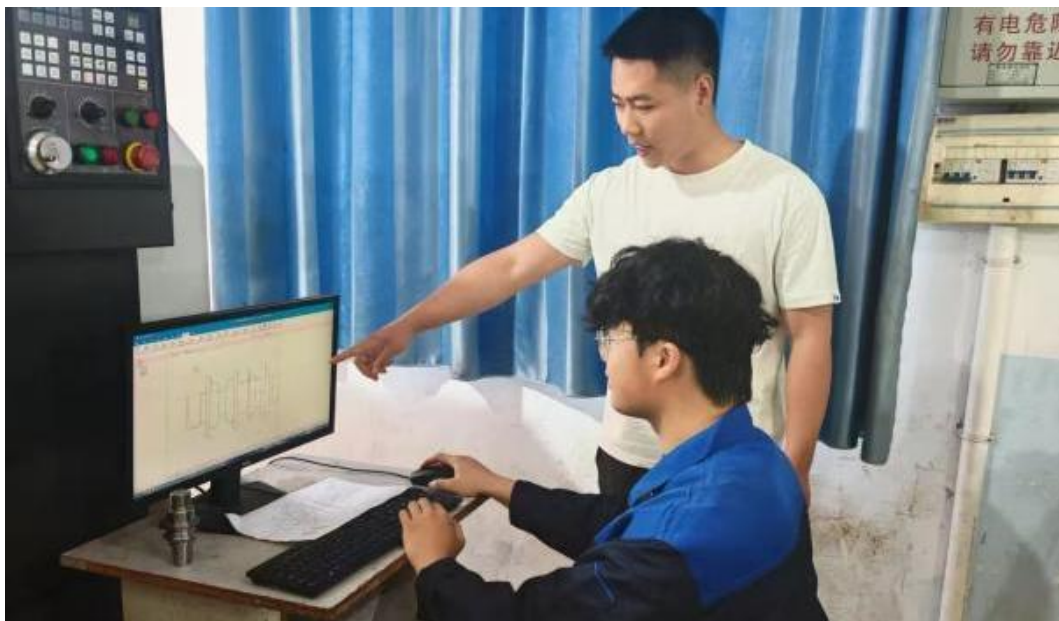


图 3-3 王兴伟老师在指导学生

（三）传播工匠精神

学校充分利用职教活动周开展职业体验活动，安排经验丰富的老师手把手带领学生体验技能操作，同时在校园展板广泛宣传技能光荣，劳动宝贵，让社会更好的了解职业教育的同时，传播工匠精神。

典型案例 3-4 技能与艺术共舞，热血与青春交响

2025 年 5 月 19 日，傍晚的风裹挟着初夏的热情，我校运动场化身星光舞台，职教活动周启动仪式暨期中表彰大会在晚霞中拉开帷幕。校委会领导携手师生二千多人，共赴这场属于职教人的青春盛宴。廖娜、赵彩碟两位老师联袂主持，妙语连珠



间串联起欢笑与感动。启动仪式在“校长寄语”“期中表彰”“技能展示”“才艺展演”等环节的流动中再现了我校职业教育的累累硕果。艺术专业、体育专业、机电专业、计算机专业等学生代表纷纷上台，展现他们在技能培养中的出彩成绩。

启动仪式的每个节目都是一颗星，在机电校园的夜空里各自闪耀。打击乐的炸裂是勇气，民族舞的婉约是匠心，运动表演的汗水是拼搏，独唱的温柔是梦想。这些闪光的瞬间，终将汇聚成照亮未来的星河。



图 3-4 2025 年职教活动周启动仪式

典型案例 3-5 技能大赛显身手，励志标杆树榜样

2025 年 11 月 22 日，学校对四位获奖学生进行了隆重表彰。他们的事迹是“技能成才、强国有我”精神的生动实践，充分展现了当代中职生自强不息、精益求精的优秀品质。通过树立身边榜样，极大地激励了全校学生见贤思齐、奋发进取。

本次国家奖学金评审工作，不仅是一次严格的选拔，更是一堂深刻的励志教育课。它有效检验了学校人才培养的成效，彰显了国家奖学金政策的激励与导向作用，进一步营造了“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好校园氛围，为学校提升育人质量、服务区域发展注入了新的动力。



图 3-5 何铭、凌俊豪、杜瑛皓、王睿莹四位同学荣获国家奖学金

四、传承非遗文化

学校积极开展非遗文化宣传与保护，在社会文化艺术专业开展了漆扇教学，在职教活动周期间面向社会展示并宣传漆扇工艺。



第四章 产教融合

一、共筑合作机制

（一）创新产教融合制度

为深入推进产教融合，学校将制度创新作为根本保障，主动破局，构建了与区域产业发展同频共振的新机制。本年度，学校重点突破了传统合作的松散模式，与本地高新技术产业园区、龙头文化旅游公司、核心机械制造企业及知名电子商务公司等多元主体建立了战略合作关系。通过共同成立“校企合作发展理事会”，我们系统性地探索并实践了“资源共建、过程共管、成果共享、责任共担”的深度合作模式。这一制度创新有效打通了校企之间的壁垒，将行业企业的真实需求与标准前置性地融入办学过程，旨在实现学生、学校、企业及区域发展的多方共赢，为技术技能人才培养注入了强劲动力。

（二）市域产教联合体

学校积极融入市域产教联合体建设，以联合体内产业园区的发展规划与人才需求为根本导向，系统推进教育教学改革。我们主动对接园区企业，动态获取产业升级与技术变革信息，并以此为依据优化专业布局、调整人才培养方案，确保专业教学紧密契合技术进步与生产实际。在课程与教学层面，学校全面对接最新职业标准、行业规范与岗位能力要求，重构“工作过程导向”的课程体系，及时更新课程内容；广泛推广项目教学、案例教学、情景教学等模式，深化“岗课赛证”综合育人，切实提升学生的专业实践能力与团队协作水平。通过联合体的高效协同，学校实现了人才培养与区域产业岗位需求的精准对接，为地方经济发展提供了有力支撑。

（三）行业产教融合共同体

学校致力于构建紧密对接产业的行业产教融合共同体，与武汉立武汉立矽、华星光电等为代表的现代制造业与高新技术行业龙头企业建立深度战略合作。围绕区域重点产业需求，学校重点推进计算机应用、机电技术应用、社会文化艺术等专业与合作企业在人才培养目标、课程体系、教学标准上的全面对接，共同设计并实施“岗位导向”的人才培养方案，实现了人才供给与产业需求的精准匹配，形成了校企协同育人的新模式。

（四）产教融合实践中心等平台建设

为强化实践教学环节，学校与企业共同打造高水平的产教融合实践中心。该中心不仅是学生进行实习实训、项目教学的核心基地，更成为集资源统筹、技术创新、



人才交流与社会服务于一体的综合性平台。通过引入企业真实生产环境、技术标准和管理文化，中心有效提升了学生的职业技能和综合素养，同时在技术研发、成果转化等方面开展深入合作，全面助推区域经济高质量发展。

二、校企合作共建

为进一步深化产教融合，服务区域经济发展，学校依托机电技术应用、计算机应用、社会文化艺术、新能源汽车运用与维修、休闲体育服务与管理等重点专业，全面推进校企共建机制，构建了覆盖基地、专业、课程与教材的多层次合作体系。

通过校企共建新能源汽车运用与维修、社会文化艺术、机电技术应用、休闲体育服务与管理等专业的产教融合实训基地与实训室，学校有效夯实了学生的实习实训条件。在此基础上，双方共同开发与岗位能力对接的课程体系，合作编写贴合实际工作过程的项目化教材与实训指导书，推动教学内容与技术发展同步更新，实现人才培养与产业需求的深度融合，为社会持续输送高素质技术技能型人才。

三、校企协同育人

我校“双师型”教师建设遵循“内培外引，双轨并进”路径。

（一）自身培养路径

学校构建系统化校本培养体系。通过设立专项制度，激励教师考取职业资格证书，并分批、定期选派骨干教师赴对口企业进行全岗式、沉浸式实践，参与真实生产项目与技术革新，将前沿工艺转化为教学案例。同时，在校内建设实训基地，开展技能比武与教学转化，推动教师实现从理论到实践、从实践回课堂的闭环成长。

（二）企业引进路径

学校主动对接行业龙头企业，通过设立“产业导师”特聘岗位，建立灵活多元的引进机制。以协议工资、项目聘任、短期讲学等方式，吸引企业技术能手、工程骨干及能工巧匠兼职任教。他们深度参与专业建设、课程开发与实训教学，并与校内教师组建结构化团队，实现优势互补，将生产一线的最新技术标准与真实案例直接带入人才培养全过程。



第五章 发展保障

一、党建引领

（一）坚持党的全面领导

学校现有师生 2654 名，其中党员 60 名，党委委员共 7 名，其中女性 1 名，校党委下设 2 个支部（机关支部、教工支部），各支部分别由 5 名支委组成。男性党员 50 名，女性党员 10 名。现有入党积极分子 2 名。

一年来，学校党委根据上级党委每月布置的“主题党日”活动，深入开展“三会一课”活动，履行“一岗双责”责任，以制度落实为重点，加强组织建设和思想作风建设；全面落实意识形态工作主体责任、把管党治党作为政治责任，突出政治引领，严肃政治生活，着力打造清廉学校；特别是党的二十大三中全会召开后，学校党委组织全校党员教师深刻学习领悟二十大三中全会精神，并将其贯彻落实到教学和学生管理中，充分发挥共产党员模范带头作用，落实“党员示范岗”，有困难党员始终冲锋在前，起到引领和标杆作用。

（二）党建品牌建设

学校高度重视党建品牌建设，坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，全面加强党的组织建设、思想建设和作风建设，充分发挥党组织在学校整体工作中的政治核心和战斗堡垒的作用，为学校发展提供强有力的思想和组织保证。

1) 我校按照政治强、业务精、作风好的要求，不断加强党务工作和党务知识培训，不断提高基层党建工作能力和水平，使党组织不断推动学校发展、服务师生。同时遵照“坚持标准，保证质量，改善结果，慎重发展”的十六字方针，积极发展党员，目前已有 2 人被组织列为积极分子和发展对象，推动党组织不断壮大。

2) 在学校日常教学工作中，要求全体党员亮身份、亮承诺、亮形象，在教师为人师表的具体行动中展示良好的教师风采和精神风貌。在工作中树标杆，做榜样，赢赞誉。

3) 加强师德教育，建立德才兼备的教师队伍。结合学校实际，我校实行坐班制，严格考勤；加强校园安全管理，签订安全责任书；重大事项一律公示。每年评选出优秀党员、优秀教师、优秀班主任、优秀教辅人员及后勤人员等，树立师德典范，促进德行意识、规矩意识、纪律意识的提高和良好师风的形成。

通过一系列教育实践活动，广大党员干部的思想得到了洗礼，工作作风与精神风貌明显转变，思想认识与宗旨意识显著增强。



图 5-1 2025 年度教师节光荣榜

(三) 党建育人活动

以党建带群团建设，健全学校青、工、妇组织，保障和维护教师利益，关心教职工的工作、学习和生活，关爱教师和学生，积极主动为他们解决后顾之忧，以凝聚人心，调动各方积极性。学校工会还不定期组织教职工开展各种文体比赛活动，积极参加上级部门举行文体比赛活动，在 2025 年赤壁市教职工篮球赛中，我校教职工男篮奋勇拼搏获得亚军；为缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植爱国情怀，4 月 2 日，我校组织高一、高二年级师生徒步前往赤壁市烈士陵园，开展 2025 年清明祭英烈活动，以诚挚的感情，庄严的仪式缅怀先烈，寄托哀思。2025 年 4 月 18 日，我校团委与学生会组织的近百名学生青年志愿者高举校旗、团旗，身穿红马甲，迎着朝阳，排成整齐的队伍前往凤凰山社区，以“社校携手净家园，劳动实践促成长”为主题，开展清扫村湾环境卫生的志愿服务活动，用实际行动践行新时代中职学生的社会责任感。



图 5-2 我校教职工男篮勇夺 2025 年赤壁市教职工篮球赛亚军



典型案例 5-1 心系一线，情暖师生

2025 年秋季学期伊始，学校李元林书记再次将 500 元生活费交到高二（3）班周佳怡同学手中，这已是他自 2025 年 5 月起对该生的第四次个人资助，累计金额达 2000 元。周佳怡同学家境贫困，父亲早逝，母亲体弱，哥哥在读大学，家庭经济压力巨大，曾多次萌生辍学念头。李书记得知后主动伸出援手，不仅持续提供经济支持，更承诺在其后续在校期间每月资助 500 元，切实缓解其家庭负担，助力她安心完成学业。



图 5-3 李元林书记把资助金交到学生手中

这一善举不仅体现了学校领导干部“心系一线、情暖师生”的实干作风，也成为了校园中一堂生动的“立德树人”课。班主任表示，李书记的行为让“不让一个学生因家庭困难而失学”的承诺落到实处，也让周佳怡逐渐走出阴霾，重拾信心。其兄长也多次发来感谢信息，表达对学校和书记深深的感激之情。

周佳怡在感谢信中动情地写道：“您的资助如及时雨，让我能吃上可口饭菜，更在我心中种下温暖的种子。未来我有能力时，也定将这份爱传递下去。”李元林书记以实际行动践行党员干部的先锋精神，树立了仁爱担当的榜样，传递了校园正能量。

典型案例 5-2 社校携手净家园，文明实践共成长

2025 年 4 月 18 日，学校联合凤凰山社区成功开展“社校携手净家园，文明实践共成长”环境卫生共建志愿活动，近 100 名师生与社区志愿者共同参与，以实际行动践行文明新风。



活动前期，校社双方精心筹备，划分责任区域、明确任务分工：学生志愿者分为"环境清理组"、"文明宣传组"、"设施维护组"，分别负责主干道垃圾清扫、卫生死角清除，向村民发放垃圾分类手册并讲解环保知识，检修公共区域健身器材及宣传栏。村民志愿者则提供工具支持并引导重点区域清理，形成"师生+社区志愿者"的协同模式。

活动中，志愿者们手持夹子、垃圾袋等工具，对村湾道路两侧、绿化带、公共活动广场进行全方位清扫，共清除垃圾 30 余袋，清理乱贴小广告 50 余处。文明宣传组通过"小喇叭"播报、现场演示等方式，向 200 余户村民普及垃圾分类标准和庭院美化技巧，发放宣传资料 300 余份。设施维护组修复损坏座椅 3 处、更换宣传栏玻璃 2 块，得到村民一致好评。

此次社校联动不仅改善了村湾环境卫生面貌，更搭建了实践育人平台。学生在劳动中增强了社会责任感，村民提升了文明环保意识，实现了"教育一个学生、带动一个家庭、文明一个村湾"的良好效果。未来，校社将持续深化合作，常态化开展共建活动，共同打造整洁、文明和谐的美丽家园。



图 5-4 学校志愿者集合中

二、经费保障

随着学校规模的扩大和发展，经费管理成为学校管理工作中的重要组成部分。



为了保证经费的合理使用和科学管理，学校按照教育部门的要求，对经费进行预算编制和审核。作为地方一所民办职业学校，学校教育经费主要来源为学生学杂费，2024 年学校总收入 2205.6 万元，其中国家免学费收入 649.56 万元。

三、条件保障

（一）达标工程

学校各项指标均达到国家标准。

（二）条件改善

为培养学生的实践动手能力，学校通过争取政府项目资金、教育奖补资金、学校经营性收入和合作办学单位的实训设备设施投入，先后筹集并投入大量资金打造一流的实训平台，各种体育运动场地有全塑胶标准足球和田径运动场一处、标准篮球场四处、羽毛球场 9 处、排球场 1 处、乒乓球台若干，各种运动场地和设施一应俱全。学生宿舍配有热水、空调、洗衣房及智慧宿舍管理系统等配置。学校智慧校园管理系统可以实现家校沟通，教师实现校园安全人脸识别安防、考勤系统实现智能识别。

为保障全校师生的出入安全，学校实行人车分流，并建有大型停车场，校门口设有安检机，对出入校园的物品进行检测，防止违禁物品进入校园。

四、质量保障

（一）关键办学能力提升

以教研组为抓手，狠抓教学质量。学校共设有 9 个教研组，每个星期以教研组为单位开展一次教研活动，对备课格式、教学进度进行规范，以集体备课的方式提高备课质量，严格教学常规检查，每月至少形成一次检查报告，同时常态化推进公开课、推门听课，每月教研资料会汇编成册，并持续总结、改进教学工作。

今年来，学校投入资金对计算机和网络设备进行升级，添置了部分体育器材，对学校供电设备、污水设施和校园亮化工程、防盗网等安全设施进行改造，办学能力显著提升。

（二）学校治理

教师参与治理：由 9 个教研组牵头，负责教学进度、听评课、课堂管理、考试评价、作业设计审核，有效减轻学生过重作业负担；

家校协同治理：由年级组和各班班主任负责，成立家长群，班主任、学生和家長在线沟通，共同治理。

社会力量参与：通过关注学校网站、抖音平台、快手平台和微信官方公众号，



及时了解学校的工作动态，关注学生成长。

典型案例 5-3 打造信息新平台 传播校园正能量

为有效整合校园信息，加强思想文化阵地建设，提升学校的凝聚力和影响力，赤壁市机电信息技术学校党建综合办公室主动谋划，牵头创立了《赤壁机电半月刊》。

随着学校各项事业的快速发展，原有信息传播渠道存在碎片化、不系统等问题，缺乏一个权威、综合的内部信息平台。师生对学校整体发展动态、政策解读及彼此间的成果经验交流需求日益迫切。为此，党建综合办公室决定创办半月刊，旨在打造一个集信息发布、风采展示、经验交流与文化育人为一体的核心阵地，巩固壮大主流舆论，营造同心同德、奋发向上的校园氛围。

半月刊定位为校内综合性信息载体，每半月一刊，内容设计上，力求全面且聚焦，主要设立以下板块：党建前沿、校务动态、院系风采、师生映像、通知公告等

《赤壁机电半月刊》自创办以来，已成为我校信息传播和文化建设的一张名片，全体教师和学生及家长群纷纷在抖音、快手平台和微信公众号转发。它有效打通了信息壁垒，使全校上下能够“同看一份报，共知校内事”，既提高了学校的知名度，又增强了师生的归属感和认同感。



图 5-5 赤壁机电半月报

典型案例 5-4 诚信尚俭，共享食安

为筑牢校园食品安全防线，2024 年 11 月 28 日，学校成功举办了“诚信尚俭，共享食安”主题开放日活动，诚挚邀请学生家长走进校园，零距离监督。

活动中，家长们在学校负责人的引导下，实地参观了食堂后厨的各个功能区。从食材采购验收、仓储管理，到清洗加工、烹饪制作，再到餐具消毒、食品留样，整个流程公开透明、规范有序。家长们对食堂整洁的环境、严格的管理标准表示高度认可。

现场还设置了交流环节，校方详细介绍了在保障食品安全、倡导勤俭节约方面所采取的措施。家长们就关心的问题与管理人员进行了深入沟通，并提出了宝贵建议。

此次开放日活动，不仅搭建了家校沟通的信任桥梁，更将“诚信尚俭”的理念深植人心，有力促进了校园食品安全共治共享格局的形成，为学生的健康成长提供了坚实保障。



图 5-6 校园食品安全宣传周活动现场

（三）年报编制

把质量报告编制过程作为学校系统诊断的重要过程，为决策、改进提供支撑。通过公示，让社会公众了解学校发展状况，监督学校建设。

五、政策保障

学校积极响应国家及地方政策要求，深入学习贯彻落实党的二十大精神三中全会精神和新《职业教育法》，以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等关键政策文件，把各项政策摆在重要位置，作为研究决策的重要依据。



第六章 面临挑战

一、挑战分析

（一）综合高中建设的挑战

挑战一、教师招聘难：因学校地处县城，且位于城乡结合部，加之教师待遇不高，导致教师难招，即使招来，也很难留住。加上职业教育亟需既懂理论又懂技能的“双师型”教师，这样的教师本来就少，即便是公办学校也不容易招到，作为民办学校，更是缺乏。

挑战二、学校招生难：尽管国家和地方政府出台一系列发展中职教育的优惠政策，大多数家长对职业教育认识有偏差，都期望子女能上普通高中，以便能参加高考升入理想的大学，但由于中职学校综合高中的升学率普遍不高，因此家长对中职学校的认可度仍然不高。

（二）资金投入不足的挑战

学校是一所非营利性民办学校，收费标准较低，经费保障渠道单一，学校运行和发展投入全靠学费收入维持运转，得不到国家财政项目资金支持，因而在改善办学条件、提高教师待遇等方面都受到较大的限制，影响了学校的发展与壮大。

（三）数字化转型的挑战

民办中职学校数字化转型是突破发展瓶颈、重塑竞争力的关键举措，我校面临的挑战尤为复杂和严峻，主要体现在以下几个方面：

1、资金与战略矛盾：作为非财政拨款主体，数字化转型所需的软硬件投入、持续运维及人员培训成本高昂，与办学经费紧张形成根本矛盾。投资决策更趋谨慎，易陷入“重设备轻应用、重形式轻融合”的短期行为，缺乏系统性的长期战略规划。

2、师资能力结构性短缺：教师队伍存在“数字鸿沟”。部分教师信息技术素养不足，难以将数字工具与专业教学、实训实践有效融合；同时兼具深厚专业功底、精湛实操技能与数字化教学创新能力的“数字双师型”教师极为稀缺，成为转型的核心瓶颈。

3、教学与实训融合之困：数字化如何真正赋能核心的实践教学是最大难点。虚拟仿真实训、数字孪生技术等虽能弥补部分实训短板，但其开发成本高、专业匹配度难保证，且与传统实操技能的培养如何衔接、平衡与认证，缺乏成熟模式，易出现“两张皮”现象。

4、数据价值挖掘不足与机制滞后：学校虽积累大量数据，但缺乏统一平台进行整合分析，数据孤岛现象严重。在数据驱动个性化学习、精准管理、科学决策方面的应用层次很浅。此外，配套的管理流程、评价体系和组织文化未能同步革新，旧



机制制约新效能发挥。

（四）新时代教师队伍素质的挑战

新时代对我学校教师队伍素质提出了更高要求，面临的核心挑战体现在三个“脱节”与一个“滞后”：

1、能力结构上，教学与实践的“脱节”。产业技术迭代加速，要求教师不仅是理论传授者，更应是精通前沿技术工艺的“工程师型”教练。然而，许多教师的企业实践经历更新不足，知识技能滞后于生产一线，难以胜任高水平的实践教学与创新指导。

2、角色认知上，育人与育才的“脱节”。面对多元化生源，教师需兼具技能导师与人生引路人的双重角色，需掌握心理健康教育、职业规划等育人能力。部分教师仍固守传统教学范式，在激发学生学习内驱力、培养职业素养与综合发展能力上力不从心。

3、发展机制上，个人成长与学校转型的“脱节”。在职业教育数字化、产教融合深化的背景下，教师需持续提升信息化教学、课程开发与跨界协作能力。但相应的系统性培训、激励性评价与企业实践保障机制不健全，导致教师个人发展动能不足，难以跟上学校整体转型步伐。

二、应对措施

（一）综合高中建设的应对措施

1、加强教师的招聘工作，努力提高教师待遇，重点关注既懂理论又懂技能的“双师型”教师，内部符合条件的教师及时申报，提高“双师型”教师比例。

2、生源是学校得以生存的根本。学校成立了招生工作领导小组，制订招生策略，努力扩大招生，并相应提高教学水平，扩大学校知名度和影响力，提高升学率，提升家长对学校的认可度。

（二）资金投入不足的应对措施

努力争取国家财政项目资金支持，多方筹措资金，加强与其它企业和学校联合办学的力度，改善办学条件，解决资金投入不足的困难。

（三）数字化转型挑战应对措施

首先在战略与资金层面，制定务实的分阶段路线图，积极争取政府专项与行业企业资源，通过共建共享模式降低成本。其次，核心在于教师队伍建设，须实施数字素养提升计划，建立“企业实践+数字技术”双路径培养机制，并将数字化教学成果纳入评价激励体系。



（四）新时代教师队伍素质挑战应对措施

面对新时代的素质挑战，我校教师队伍建设需进行系统性革新，核心在于构建一个“赋能、融合、共生”的支持性生态。建立“双轨互促”的教师发展体系。一方面，强化教师定期、深入的企业实践制度，与企业共建“技术研修工作站”，确保教师技能与产业前沿同步更新。另一方面，系统化实施教育教学能力（包括课程开发、数字技术应用、学生心理辅导及职业规划指导）的专项培训，推动教师从“技师”和“教师”的简单叠加，向“育人导师”和“创新教练”的深度融合转变。

附录

创新引领，赋能高质量发展

2025 年度，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻二十大系列会议精神，创新引领，赋能职业教育高质量发展取得了显著成效。回眸过往，学校在教学创新、育人模式、学生榜样、创新文化等领域展现出热点话题，积累了典型经验。

1、教学创新前沿

针对中职学生的特点，结合我校专业特色，积极探索第二课堂开展，满足学生个性化需求。我校“匠心艺彩”“太阳神打击乐团”“百姓大舞台”“繁星合唱社”“计算机辅助设计”等第二课堂社团遍地开花，个性舞台艺彩飞扬，成为学校一道道亮丽风景线，一大批学生从第一课堂出来又走向第二课堂，展现才华，提升自信，校园呈现勃勃生机，成为师生中的热点话题。特别是“匠心艺彩”社团的石头画作品，光彩熠熠，学校计划把该作品打造成“创新创业”实施项目。

2、育人模式新探索

“三全育人”构建技能人才培养立体生态。

全员参与，凝聚育人合力。学校破除职责壁垒，推动思政教师、专业导师、班主任及行政后勤共同进入“育人场域”，落实“人人都是德育人”育人理念。

全过程贯通，融入成长轨迹。育人工作覆盖学生从入学到毕业的全周期。从新生的入学教育，到实习期间的“行走的思政课”，价值引领如影随形。课堂教学、技能实训、社团活动、校园管理等环节无缝衔接，确保思政滋养不断线。落实“时时都是育人时”全过程育人理念。

全方位渗透，拓展育人空间。学校推动育人从教室、车间延伸至校园文化、网络空间与社会实践。楼道里的工匠语录、线上平台的榜样访谈、志愿服务中的专业应用，共同营造出“时时有育人契机、处处是育人平台”的浓厚氛围。

3、学生创新之星

2024-2025 学年度，我校师生在技能竞赛、社团活动中展现出卓越创新精神和实践能力。

在 2025 年度咸宁市技能大赛中，我校全新学生组合“向涛涛、舒康、张雪颖”参加全新项目“数字艺术设计”赛项，在激烈竞争中勇夺市赛二等奖，再次展现了我校以赛促学、以赛促教的办学水平。

2024 年 12 月 3 日，赤壁市第二届中小学合唱艺术节优秀节目展演暨颁奖典礼在赤壁市会议中心隆重举行，我校繁星艺术合唱团的参赛曲目《只要平凡》以中学组一等奖的骄人成绩，荣登展演大舞台，取得了良好的社会效益。

4、创新文化新气象

随着学校各项事业的快速发展，原有信息传播渠道存在碎片化、不系统等问题，缺乏一个权威、综合的内部信息平台。师生对学校整体发展动态、政策解读及彼此间的成果经验交流需求日益迫切。为此，党建综合办公室决定创办半月刊，旨在打造一个集信息发布、风采展示、经验交流与文化育人为一体的核心阵地，巩固壮大主流舆论，营造同心同德、奋发向上的校园氛围。

学校微信公众号宣传平台精彩纷呈，学生、教师、家长为主体的阅读群体覆盖面近 100%，很好地展现了校园文化，激活了办学理念的社会效益。宣传平台的主创人邹婉洁老师因此受到省市表彰。